

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ, МИНИСТЕРСТВО НАУКИ, ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И ИННОВАЦИЙ  
КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

МОО ВО Кыргызско-Российский Славянский университет  
имени первого Президента Российской Федерации Б.Н. Ельцина

УТВЕРЖДАЮ  
декан факультета



## Этнополитология

### рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Международных отношений и политологии**

Учебный план **b410304\_25\_1 полит фмо.plx**  
Направление **41.03.04 - РФ. 530200 - КР** Политология  
Профиль **"Международная политика"**

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану **108**

в том числе:

аудиторные занятия **45**


самостоятельная работа **62,9**

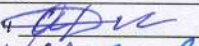
Виды контроля в семестрах:  
зачет с оценкой 7

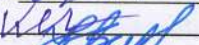
#### Распределение часов дисциплины по семестрам


Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	7 (4.1)		Итого	
	18			
Неделя				
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	18	16	18	16
Практические	27	32	27	32
Контактная работа в период теоретического обучения	0,1	0,2	0,1	0,2
В том числе инт.	8	8	8	8
Итого ауд.	45	48	45	48
Контактная работа	45,1	48,2	45,1	48,2
Сам. работа	62,9	59,8	62,9	59,8
Итого	108	108	108	108


Программу составил(и):

д.п.н., профессор, Акматалиева Айнура Майрамбековна 


д.п.н., профессор, Джекшенкулов Аликбек Джекшенкулович 

д.п.н., профессор Кангельдиев Азамат Нурказыевич 

к.и.н., доцент, Бектурганова Бахтыгул Кубанбековна 

ст. преподаватель Хаджимуратова Наталья Викторовна 

Рецензент(ы):

д.и.н., профессор, Курманов Зайнидин Карпекович 

Рабочая программа дисциплины

**Этнополитология**

разработана в соответствии с ФГОС 3++:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 41.03.04 Политология (приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 г. № 814)

составлена на основании учебного плана:

Направление 41.03.04 - РФ. 530200 - КР Политология

Профиль "Международная политика"

утвержденного учёным советом вуза от **30 июня** Протокол № 13

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры международных отношений и политологии

Протокол от **25.06.2025 г. № 12**

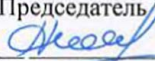
Срок действия программы: **2025-2029 уч.г.**

Зав. кафедрой международных отношений и политологии **Бектурганова Б.К.**



---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель УМС  
 2025 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры

Протокол от 25.06. 2025 г. № 12  
Зав.кафедрой международных отношений и политологии



---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель УМС  
\_\_\_\_\_ 2026 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры

Протокол от \_\_\_\_\_ 2026 г. № \_\_\_\_  
Зав.кафедрой международных отношений и политологии

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель УМС  
\_\_\_\_\_ 2027 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры

Протокол от \_\_\_\_\_ 2027 г. № \_\_\_\_  
Зав.кафедрой международных отношений и политологии

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель УМС  
\_\_\_\_\_ 2028 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2028-2029 учебном году на заседании кафедры

Протокол от \_\_\_\_\_ 2028 г. № \_\_\_\_  
Зав.кафедрой международных отношений и политологии

**1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1.1	Целью курса является формирование у студентов системного представления о природе, структуре и динамике взаимодействия этнического и политического в современном обществе, а также развитие аналитических компетенций, позволяющих оценивать этнополитические процессы, конфликты и модели управления этническим многообразием в КР, странах ЦА, РФ и за рубежом. Задачи дисциплины заключаются в том, чтобы, во-первых, сформировать у студентов глубокое теоретико-методологическое понимание природы этнополитических процессов и ключевых научных подходов этнополитологии; во-вторых, обеспечить способность анализировать рост национализма, причины и динамику этнополитических конфликтов, а также выявлять факторы, влияющие на межэтническую напряжённость; и, в-третьих, развить умение сопоставлять и критически оценивать модели этнополитики в КР, республика ЦА и зарубежных странах, определяя их потенциал, ограничения и применимость в современных условиях.
-----	--

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП**

Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.1.ДВ.03
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Информационно-аналитическая работа
2.1.2	Политика и религия
2.1.3	Сравнительная политология
2.1.4	Противодействие религиозному экстремизму и формирование толерантности
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.2	Научно-исследовательская работа

**3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**ПК-1: Способен использовать знания, умения и навыки прикладного политического анализа, управленческого и политико-организационного характера в органах власти, общественно-политических организациях, неправительственных структурах и органах местного самоуправления**

<b>Знать:</b>	
Уровень 1	основные способы анализа и систематизации этнополитической реальности,
Уровень 2	их ключевые послышки и аргументы,
Уровень 3	методологию и терминологию этнополитической науки, методы критического анализа и прогнозирования.
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	читать и анализировать внутреннюю логику и структуру больших исторических, политико-философских текстов, связанных с этнополитической проблематикой,
Уровень 2	применять методологию и терминологию этнополитической науки при выполнении аналитической работы,
Уровень 3	ориентироваться в этнополитической природе предлагаемых авторами теоретических рассуждений и осуществлять прогностическую функцию.
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	методами использования баз данных и справочной информацией по авторам трудов и самим трудам,
Уровень 2	навыками систематизации и методами сравнения этнополитических феноменов,
Уровень 3	навыками критического анализа и экспертной оценки.

**ПК-2: Способен использовать навыки научно-исследовательской работы в экспертных и аналитических центрах**

<b>Знать:</b>	
Уровень 1	основные научно-теоретические школы и направления в этнополитологии,
Уровень 2	основные методы научно-исследовательской работы
Уровень 3	информационно-поисковые системы и аналитические центры.
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	применять научно-теоретические знания для изучения проблемы и решения поставленных задач,
Уровень 2	выбирать необходимые проблемно-ориентированные методы,
Уровень 3	обобщать и анализировать актуальную информацию информационно-аналитических центров.
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	навыками сбора и обобщения информации,
Уровень 2	навыками аналитической деятельности и экспертной оценки,
Уровень 3	навыками составления аналитических и экспертных отчетов.

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	способы обобщения, анализа, восприятия информации в сфере этнополитической проблематики;
3.1.2	основные современные исследования и доктрины в этнополитологии;
3.1.3	особенности проявления социальных и культурных различий в системе взаимоотношений «этнос-общество»;
3.1.4	основные этапы и принципы организации государства и его институтов, природы и деятельности
3.1.5	этнополитических акторов на различных уровнях протекания этнополитических процессов;
3.1.6	основные модели этнополитики в мировой практике;
3.1.7	основные теоретико-методологические подходы в сфере этнополитической экспертизы.
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	налаживать кооперацию с коллегами, работать в коллективе с представителями этнических общностей, имеющих различия в исторической судьбе;
3.2.2	уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народов Кыргызстана,
3.2.3	толерантно воспринимать социальные и культурные различия в соответствии с концепцией общегражданской нации;
3.2.4	проводить сравнительно-сопоставительный анализ; делать аналитические выводы и обобщения; разрабатывать практические рекомендации по этнополитологическим проблемам
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	анализа социально-значимых проблем и процессов, связанных с этнополитической проблематикой;
3.3.2	применения этнополитологического знания в своей профессиональной деятельности на уровне региона;
3.3.3	проведения социологических исследований этнополитической тематики;
3.3.4	применения основных теоретико-методологических подходов при анализе этнополитических процессов в сфере этнополитического прогнозирования.

**4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часы	Компетенции	Литература	Интернет	Пр. под.	Примечание
	<b>Раздел 1. Теоретико-методологическое обоснование этнополитологии.</b>							
1.1	Теоретико-методологические аспекты этнополитологии. /Лек/	7	2	ПК-2 ПК-1	Л1.1Л1.2Л2.1 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4			
1.2	Становление и развитие этнополитологии. Актуальность э/п знаний. /Пр/	7	4	ПК-2 ПК-1	Э1 Э2 Э3 Э4			
1.3	Этнос как объект и субъект политики. /Лек/	7	2	ПК-2 ПК-1	Э1 Э2 Э3 Э4			
1.4	Идентичность: этническая и национальная. /Пр/	7	4	ПК-2 ПК-1	Э1 Э2 Э3 Э4			
1.5	Сравнительно-сопоставительный анализ парадигм этничности. Написание аналитических эссе по предложенным темам. /Ср/	7	20	ПК-2 ПК-1	Э1 Э2 Э3 Э4			
	<b>Раздел 2. Проблемы роста национализма и этнополитических конфликтов.</b>							
2.1	Процесс нациестроительства: отечественный и зарубежный опыт. /Лек/	7	2	ПК-2 ПК-1	Э1 Э2 Э3 Э4			
2.2	Подходы к определению нация. Национализм как политическая идеология. /Пр/	7	4	ПК-2 ПК-1	Э1 Э2 Э3 Э4			

2.3	Природа и типология этнополитических конфликтов. /Лек/	7	2	ПК-2 ПК-1	Э1 Э2 Э3 Э4			
2.4	Этнические установки и стереотипы. Межэтнические отношения /Пр/	7	2	ПК-2 ПК-1	Э1 Э2 Э3 Э4			
2.5	Анализ этнополитического конфликта. /Пр/	7	2	ПК-2 ПК-1	Э1 Э2 Э3 Э4			
2.6	Менеджмент этнополитического конфликта. /Лек/	7	2	ПК-2 ПК-1	Э1 Э2 Э3 Э4			
2.7	Защита визуально-графической карты конфликта в виде интеллект-карты. /Пр/	7	4	ПК-2 ПК-1	Э1 Э2 Э3 Э4	4		
2.8	Анализ и менеджмент выбранного этнополитического конфликта для защиты интеллект-карты. /Ср/	7	20	ПК-2 ПК-1	Э1 Э2 Э3 Э4			
	<b>Раздел 3. Модели этнополитики: отечественный и зарубежный опыт.</b>							
3.1	Модель этнополитики в СССР. Этнополитическая ситуация в КР и РФ /Лек/	7	2	ПК-2 ПК-1	Э1 Э2 Э3 Э4			
3.2	Типологизация моделей этнополитики современных государств. /Пр/	7	4	ПК-2 ПК-1	Э1 Э2 Э3 Э4			
3.3	Сравнительно-сопоставительный анализ моделей этнополитики современных государств /Лек/	7	4	ПК-2 ПК-1	Э1 Э2 Э3 Э4			
3.4	Защита интеллект-карты "Этнополитическая экспертиза модели этнополитики " (на кейсе выбранной страны). /Пр/	7	4	ПК-2 ПК-1	Э1 Э2 Э3 Э4	4		
3.5	Этнос и государство: этнополитические процессы и политические режимы /Пр/	7	4	ПК-2 ПК-1	Э1 Э2 Э3 Э4			
3.6	Подготовка к защите интеллект-карты по модели этнополитики в выбранной стране. /Ср/	7	19,8	ПК-2 ПК-1	Э1 Э2 Э3 Э4			
3.7	/КрТО/	7	0,2	ПК-2 ПК-1	Э1 Э2 Э3 Э4			

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации:

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ №1

1. Вопросы для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

Понятие этническая идентичность.

2. Вопросы для проверки уровня обученности УМЕТЬ

Проанализировать соотношение категорий этническая парциация и сепарация.

3. Вопросы для проверки уровня ВЛАДЕТЬ

Дихотомия права на самоопределение и принципа территориальной целостности государств.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ №2

1. Вопросы для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

Этнодифференцирующие признаки.

2. Вопросы для проверки уровня обученности УМЕТЬ

Раскрыть роль этнических движений в расширении прав и свобод.

3. Вопросы для проверки уровня ВЛАДЕТЬ

Сравнительно-сопоставительный анализ трех подходов в понимании этнического феномена – примордиалистский, инструменталистский и конструктивистский.

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ №3**

1. Вопросы для проверки уровня обученности ЗНАТЬ  
Становление и развитие этнополитологии. Предмет и объект изучения.
2. Вопросы для проверки уровня обученности УМЕТЬ  
Этногосударственные движения – сепаратистское, автономистское, объединительное.
3. Вопросы для проверки уровня ВЛАДЕТЬ  
Методы этнополитического исследования.

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ №4**

1. Вопросы для проверки уровня обученности ЗНАТЬ  
Структура этноса.
2. Вопросы для проверки уровня обученности УМЕТЬ  
Дифференциация этноэволюционных и этнотрансформационных процессов.
3. Вопросы для проверки уровня ВЛАДЕТЬ  
Политико-правовые механизмы защиты и развития малочисленных народов.

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ №5**

1. Вопросы для проверки уровня обученности ЗНАТЬ  
Этнические стереотипы: проблемы истинности.
2. Вопросы для проверки уровня обученности УМЕТЬ  
Сравнительная характеристика положения аборигенных народов США, Канады и России.
3. Вопросы для проверки уровня ВЛАДЕТЬ  
Формы этнического объединения: этническая фузия, консолидация, ассимиляция, конвергенция, межэтническая интеграция, этногенетическая миксация.

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ №6**

1. Вопросы для проверки уровня обученности ЗНАТЬ  
Связь этнополитологии с другими науками.
2. Вопросы для проверки уровня обученности УМЕТЬ  
Соотношение легитимности власти и этнополитики.
3. Вопросы для проверки уровня ВЛАДЕТЬ  
Различные формы реализации права на самоопределение – автономия, федерация, сепарация.

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ №7**

1. Вопросы для проверки уровня обученности ЗНАТЬ  
Субъекты этнополитики.
2. Вопросы для проверки уровня обученности УМЕТЬ  
Исторические, политические, социально – психологические факторы в межэтнических отношениях. Толерантность в межкультурном взаимодействии этносов.
3. Вопросы для проверки уровня ВЛАДЕТЬ  
Политические права этноса: избирательное, право на создание ассоциаций, различных этнических движений, на сохранение и развитие своего языка, культуры.

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ №8**

1. Вопросы для проверки уровня обученности ЗНАТЬ  
Объект этнополитики.
2. Вопросы для проверки уровня обученности УМЕТЬ  
Типология межэтнических конфликтов.
3. Вопросы для проверки уровня ВЛАДЕТЬ  
Международные нормы в области прав этнических меньшинств.

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ №9**

1. Вопросы для проверки уровня обученности ЗНАТЬ  
Типы этнических общностей.
2. Вопросы для проверки уровня обученности УМЕТЬ  
Распределение власти в полиэтническом государстве.
3. Вопросы для проверки уровня ВЛАДЕТЬ  
Методы и формы регулирования межэтнических конфликтов.

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ №10**

1. Вопросы для проверки уровня обученности ЗНАТЬ  
Понятие коренное население, этническое меньшинство, титульный этнос, автохтонное (аборигенное) население, ущемленные этносы – гонимые, депортированные, беженцы.
2. Вопросы для проверки уровня обученности УМЕТЬ  
Типология национализма.
3. Вопросы для проверки уровня ВЛАДЕТЬ  
Этническая стратификация общества – моноэтнические, полиэтнические, этнически – дисперсные общества.

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ №11**

1. Вопросы для проверки уровня обученности ЗНАТЬ  
Источники возникновения национализма.
2. Вопросы для проверки уровня обученности УМЕТЬ  
История взаимосвязей и упрочения единства народов Кыргызстана в условиях становления независимого государства.
3. Вопросы для проверки уровня ВЛАДЕТЬ  
Типология этнополитического устройства общества.

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ №12**

1. Вопросы для проверки уровня обученности ЗНАТЬ  
Этническая дифференциация и этносоциальная стратификация.
2. Вопросы для проверки уровня обученности УМЕТЬ  
История взаимосвязей и упрочения единства народов Кыргызстана в условиях становления независимого государства.
3. Вопросы для проверки уровня ВЛАДЕТЬ  
Этапы и основные характеристики процесса полиэтнизации Кыргызстана.  
ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ №13
1. Вопросы для проверки уровня обученности ЗНАТЬ  
Сущность национализма, эволюция взглядов.
2. Вопросы для проверки уровня обученности УМЕТЬ  
Объективные предпосылки возникновения этнополитических движений.
3. Вопросы для проверки уровня ВЛАДЕТЬ  
Признаки и причины возникновения межэтнического конфликта.  
ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ №14
1. Вопросы для проверки уровня обученности ЗНАТЬ  
Место этнополитологии в современном обществознании.
2. Вопросы для проверки уровня обученности УМЕТЬ  
Идея национального государства в истории политико-правовой мысли и в практике государственного строительства.
3. Вопросы для проверки уровня ВЛАДЕТЬ  
Типология этнополитических движений.  
ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ №15
1. Вопросы для проверки уровня обученности ЗНАТЬ  
Механизмы этнической стереотипизации.
2. Вопросы для проверки уровня обученности УМЕТЬ  
Статус малочисленных народов: международный и российский опыт.
3. Вопросы для проверки уровня ВЛАДЕТЬ  
Природа и исторические корни национализма, источники его поддержания в современных модернизированных обществах.  
ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ №16
1. Вопросы для проверки уровня обученности ЗНАТЬ  
Сущность и проявления этнического ирредентизма.
2. Вопросы для проверки уровня обученности УМЕТЬ  
Раскрыть принцип национального самоопределения.
3. Вопросы для проверки уровня ВЛАДЕТЬ  
Роль внешней миграции в процессе формирования полиэтничного общества в Кыргызстане.  
ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ №17
1. Вопросы для проверки уровня обученности ЗНАТЬ  
Структура национализма.
2. Вопросы для проверки уровня обученности УМЕТЬ  
Этнодиаспорная политика.
3. Вопросы для проверки уровня ВЛАДЕТЬ  
Модели этнополитики в современном мире.  
ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ №18
1. Вопросы для проверки уровня обученности ЗНАТЬ  
Актуальность этнополитологического знания.
2. Вопросы для проверки уровня обученности УМЕТЬ  
Региональная автономия в унитарном децентрализованном государстве.
3. Вопросы для проверки уровня ВЛАДЕТЬ  
Значение теоретических парадигм этничности и поиски полипарадигмального синтеза.  
ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ №19
1. Вопросы для проверки уровня обученности ЗНАТЬ  
Позитивные и негативные проявления этнической стереотипизации.
2. Вопросы для проверки уровня обученности УМЕТЬ  
Федерализм как территориальная практика распределения власти.
3. Вопросы для проверки уровня ВЛАДЕТЬ  
Стратегии межкультурного диалога.  
ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ №20
1. Вопросы для проверки уровня обученности ЗНАТЬ  
Модели этносоциальной стратификации.
2. Вопросы для проверки уровня обученности УМЕТЬ  
Кантонизация как территориальная практика распределения власти.
3. Вопросы для проверки уровня ВЛАДЕТЬ  
Проявления этнической политики на международном уровне.

## 5.2. Темы курсовых работ (проектов)

Учебным планом дисциплины написание курсовых работ не предусмотрено.

## 5.3. Фонд оценочных средств

АНАЛИТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ Сравнительно-сопоставительный анализ парадигм этничности  
Выполнить сравнительно-сопоставительный анализ трех научных подходов (примордиализм, инструментализм,

конструктивизм) по следующим критериям:

- Влияние теоретического направления на развитие этнополитологии;
- Трактовка этнической группы;
- Существующие варианты подходов внутри парадигмы;
- Трактовка этнической идентичности;
- Трактовка причин этноконфликтов;
- Трактовка возможностей регулирования этноконфликтов;
- Сильные стороны парадигмы;
- Слабые стороны парадигмы.

ЭССЕ. Тематика:

- 1.Тенденция развития межнациональных отношений в Кыргызстане.
  - 2.Формирование гражданственности, патриотизма как фактор укрепления кыргызской государственности.
  - 3.Модели разрешения этнополитических конфликтов в Центральной Азии.
  - 4.Сравнительная характеристика положения русскоязычного населения в странах Центральной Азии.
- ТЕСТЫ см. В Приложении 3.
- 5.Диаспоры и этнонациональные меньшинства в Кыргызстане, политико-правовые основы их развития.
  - 6.Традиции и новации, их взаимодействие в условиях трансформации общества (на примере Кыргызстана).
  - 7.Социально-структурные и культурные факторы взаимодействия этносов, проживающих в Кыргызстане.
  - 8.Миграционные процессы и их влияние на этнополитическую ситуацию в Кыргызстане, пути урегулирования.
  - 9.Участие и представительство этносов в политических процессах и институтах страны.
  - 10.Роль институтов гражданского общества (Ассамблеи народов Кыргызстана) в выработке и реализации государственной этнонациональной политики.
  - 11.Языковая политика и языковой этнонационализм в многонациональном государстве.
  - 12.Этнонациональные обычаи, традиции, обряды. Их взаимодействие в условиях полиэтничного государства.
  - 13.Центральная Азия как этнокультурный феномен.
  - 14.Этнодемографическая характеристика Кыргызской Республики.
  - 15.Реализация государственной языковой политики в Кыргызской Республике.
  - 16.Конфессиональная картина страны (региона).
  - 17.Национальный характер и национальные стереотипы кыргызов.
  - 18.Исторические корни этнонациональных отношений народов Центральной Азии.
  - 19.Социальные стереотипы и межэтнические отношения.
  - 20.Положительная и негативная роль стереотипизации.
  - 21.Концепция государственной национальной политики: механизмы ее реализации, опыт, проблемы.
  - 22.Культура межнационального общения: сущность, пути совершенствования.
  - 23.Природа и исторические корни национализма, источники его поддержания в современных модернизированных обществах.
  - 24.Миграционные процессы и их влияние на этнополитическую ситуацию в мире.
  - 25.Роль исторических и политических факторов, исторически сложившийся тип отношений во взаимодействиях между этносами (на примере КР или РФ).
  - 26.Принципы государственной национальной политики, их реализация.
  - 27.Культура межэтнического общения: сущность, пути совершенствования.
  - 28.Духовно-нравственные факторы совершенствования культуры межэтнических отношений.
  - 29.Этнополитические конфликты: технология урегулирования – международный и отечественный опыт.
  - 30.Межэтнические конфликты в Центральной Азии.
- ИНТЕЛЛЕКТ-КАРТА "Структурные характеристики межэтнического конфликта".
- а) Границы конфликта: пространственные, временные.
  - б) Конфликтная ситуация: субъекты (стороны конфликта - кто является акторами (внутренними и внешними), вовлеченными в конфликт?
  - в) Контексты конфликта:
    - окружающая социальная среда - особенности типов этносоциальной стратификации.
    - внутриполитический контекст
    - проявление этнополитики на транснациональном уровне
    - вмешательство внешних акторов во внутриполитический этнический конфликт
  - г) Предмет спора.
  - д) Отношения конфликтующих сторон.
- ИНТЕЛЛЕКТ КАРТА "Этнополитическая экспертиза эффективности модели этнополитики".
- Что должно быть отражено в интеллект-карте:
- 1.Как представлены уровни этнической идентификации: этнический, субэтнический, региональный, национальный, наднациональный. Может быть один из этих уровней этнической идентификации выражен сильнее?
  - 2.Соотношение идентичности территориальной и идентичности этнической группы (соотносят ли себя этносы, проживающие в данной стране с населяемой территорией, или имеют миграционные или ирредентистские намерения?).
  - 3.Признание этнической группой легитимности государственной власти.
  - 4.Наличие или отсутствие сепарационных или ирредентистских требований, территориальных претензий (есть ли попытка отделения штата от центра, региона, к примеру, АО в унитарном государстве).
  - 5.Баланс и распределение власти между этническими группами и регулируемым государством экономическими возможностями.
  - 6.Доступ этнических групп к образованию, бизнесу, высоким статусным позициям.
  - 7.Признаваемые государством равенство или приоритет социального, политического статуса, культурных символов

этнической группы. 8. В конце должна быть дана оценка проводимой модели этнополитики в выбранной для презентации стране (к примеру, мультикультурная, этноизоляционная, ассимиляционная и т.д.), ее преимуществ и недостатков.
<b>5.4. Перечень видов оценочных средств</b>
Аналитическое задание. Аналитическое эссе. Тест. Интеллект-карта структурных характеристик межэтнического конфликта. Тест. Интеллект-карта эффективности модели этнополитики в выбранной стране.

<b>6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>			
<b>6.1. Рекомендуемая литература</b>			
<b>6.1.1. Основная литература</b>			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Р.Г. Абдулатипов	Этнополитология: Учебное пособие	Санкт-Петербург.: Питер 2004
Л1.2	Тишков А.А., ШабаевЮ.П.	Этнополитология: политические функции этничности: учебник для вузов	М., изд-во МГУ 2011
<b>6.1.2. Дополнительная литература</b>			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Хабермас Ю.	Когда мы должны быть толерантными? О конкуренциивидений мира, ценностей и теорий	
<b>6.1.3. Методические разработки</b>			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Бектурганова Б.К.	методические рекомендации, программа, планы семинарскихзанятий по курсу этнополитология: методическое пособие	Бишкек 2007
<b>6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b>			
Э1	Цифровые информационные ресурсы Сибирского Федерального университета .		<a href="https://bik.sfu-kras.ru/organisations/krsu">https://bik.sfu-kras.ru/organisations/krsu</a>
Э2	Европейский центр по проблемам этнических меньшинств (European Center for Minority Issues)		<a href="http://www.ecmi.de/">http://www.ecmi.de/</a>
Э3	база данных Международного Центра им. Д. Карнеги		<a href="https://www.cartercenter.org">https://www.cartercenter.org</a>
Э4	Бергоф-центр по проблемам конструктивного регулирования конфликтов		<a href="http://www.bergofcenter.org">http://www.bergofcenter.org</a>
<b>6.3. Перечень информационных и образовательных технологий</b>			
<b>6.3.1 Компетентностно-ориентированные образовательные технологии</b>			
6.3.1.1	Традиционные образовательные технологии – лекции, семинары репродуктивного характера, ориентированные на воспроизведение студентами знаний, передаваемых преподавателем. Вводные лекции: студенты знакомятся всвернутом виде с основными теоретическими положениями темы и общей характеристикой проблем дисциплины.		
6.3.1.2	Инновационные образовательные технологии - занятия в интерактивной форме, которые формируют навыкикоммуникации, адаптации к быстро меняющимся условиям социальной действительности, творческого подхода крешению проблем. К ним относятся проблемно-ориентированные лекции, семинары-дискуссии по актуальнымпроблемам, анализ конкретных ситуаций, решение ситуационных задач в малых группах.		
6.3.1.3	Информационные образовательные технологии - электронные лекции, общение со студентами по e-mail,самостоятельное использование студентом компьютерной техники и интернет-ресурсов для выполненияпрактических заданий и самостоятельной работы.		
<b>6.3.2 Перечень информационных справочных систем и программного обеспечения</b>			
6.3.2.1	Традиционные аналоговые обучающие издания - электронные тексты лекций, опорные конспекты, методическиепособия для изучения теоретического материала и т.д.		
6.3.2.2	Мультимедийный контент о национальных меньшинствах и коренных народах по всему миру <a href="http://www.minoritevoices.org">www.minoritevoices.org</a>		
6.3.2.3	Международный Центр по изучению конфликтов Университета ООН и Университет Ольстера <a href="https://understandingwar.org">https://understandingwar.org</a>		
6.3.2.4	База данных информации по проблемам политики в области меньшинств и мультиэтничности <a href="http://www.groups.yahoo.com/group/multiethnic">http://www.groups.yahoo.com/group/multiethnic</a>		

6.3.2.5	Цифровые информационные ресурсы Сибирского Федерального университета <a href="https://bik.sfukras.ru/organisations/krsu">https://bik.sfukras.ru/organisations/krsu</a>
6.3.2.6	Европейский центр по проблемам этнических меньшинств (European Center for Minority Issues) <a href="http://www.ecmi.de">http://www.ecmi.de</a>
6.3.2.7	База данных Международного Центра им. Д. Карнеги <a href="https://www.cartercenter.org/">https://www.cartercenter.org/</a>
6.3.2.8	Бергоф-центр по проблемам конструктивного регулирования конфликтов <a href="http://www.bergof-center.org">http://www.bergof-center.org</a>

#### 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	г. Бишкек, главный корпус КРСУ, ул. Киевская, 44, 207 ауд. Переносной ноутбук с выходом в Интернет, проектор.
7.2	Аудитория на 100 посадочных мест для лекционных и семинарских занятий.
7.3	Электронная библиотека дисциплины – создана в библиотеке КРСУ для подготовки студентов к занятиям;
7.4	Набор презентаций лекций по основным темам;
7.5	Листы бумаги и маркеры, разноцветные стикеры (для интерактивных занятий).

#### 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Указания по выполнению АНАЛИТИЧЕСКОГО ЗАДАНИЯ.

Проанализируйте основные теоретические подходы, исходя из предложенных критериев и оформите результаты в таблицу. В первом столбце необходимо раскрыть вклад и влияние данного теоретического направления на развитие этнополитологии, а также перечислить основных представителей, во втором столбце нужно дать определение понятия «этнос» с точки зрения примордиализма, инструментализма и конструктивизма. Третий критерий раскрывает существующие направления внутри каждой из трех парадигм, разницу между ними. Четвертый критерий должен раскрыть понятие «этническая идентичность», процесс ее сложения. Далее необходимо раскрыть причины и возможности регулирования этнических конфликтов. В этом вопросе есть существенные расхождения во взглядах между представителями этих парадигм. И в качестве вывода предлагается раскрыть сильные и слабые стороны каждой из парадигм.

Указания по написанию ЭССЕ.

Тема «межэтнические конфликты под призмой одной или нескольких парадигм этничности».

Эссе - это сочинение-рассуждение небольшого объема со свободной композицией, выражающее индивидуальные впечатления, соображения по конкретному вопросу, проблеме и заведомо не претендующее на полноту и исчерпывающую трактовку предмета. Целью эссе является диагностика продуктивной, творческой составляющей познавательной деятельности обучающихся, которая предполагает анализ информации, его интерпретацию, построение рассуждений, сравнение фактов, подходов и альтернатив, формулировку выводов, личную оценку автора и т.п. Работу необходимо начинать с черновика. Листы черновика полезно оставлять наполовину пустыми (широкие поля!), писать только на одной его стороне. Поля нужны, чтобы вносить исправления и дополнения в процессе перечитывания и правки первоначального текста. На обороте листа остается место для записи цитат, примеров, конкретизирующих мысль, и пр. Полезно на черновике в свободной форме выписать все, что может понадобиться в эссе: понятия, противоречия, ассоциации, цитаты, примеры, тезисы, мнения, аргументы, имена, события. Словом, «дать себе волю», записать все, что кажется нужным, интересным, имеющим отношение к теме. Следующая задача — привести весь этот «хаос» в порядок, соотнести с темой, выбрать эффектную цитату, точную мысль, интересный факт, убедительный аргумент.

Самые ответственные части работы — вступление и заключение. Вступление фокусирует проблематику эссе, ставит ключевые вопросы, указывает на противоречия, выявляет общеведческие аспекты темы. Начать эссе необходимо со сведения, которое раскрывает тему и содержит определения основных встречающихся понятий. На этом этапе очень важно правильно сформулировать вопрос, на который требуется ответить. Можно наметить путь развития рассуждений, обозначив круг прямо относящихся к теме понятий или теорий. При работе над введением могут помочь следующие вопросы: «Надо ли давать определения терминам, прозвучавшим в теме эссе?», «Почему тема, которую я раскрываю, является важной в настоящий момент?», «Какие понятия будут вовлечены в мои рассуждения по теме?», «Могу ли я разделить тему на несколько более мелких подтем?». Например, при работе над темой «Система государственного управления в Кыргызстане в 20-30-х гг. XX в.» в качестве подтемы можно сформулировать следующий вопрос: «Какие признаки были характерны для государственного управления того периода?». «Каковы причины установления командно-административной системы управления?». «Каковы ее основные признаки?».

Начинать эссе целесообразно с ясного и четкого определения личной позиции: «Я согласен с данным мнением», «Я не могу присоединиться к этому утверждению», «В данном высказывании есть то, с чем я согласен, и то, что кажется мне спорным» (способов выразить свое согласие или несогласие, естественно, очень много). Уже в следующем предложении уместно сформулировать понимание высказывания, ставшего темой эссе. Экзаменаторы должны убедиться в том, что выпускнику ясен его смысл. Не стоит дословно повторять утверждение, ставшее темой эссе. Важно так сформулировать его основную мысль, чтобы стал очевиден контекст, который определяет ее содержание и сущность. Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями. Мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов (Т). Мысль должна быть подкреплена доказательствами — поэтому за тезисом следуют аргументы (А). Аргументы — это факты, явления общественной жизни, события, жизненные ситуации и жизненный опыт, научные доказательства, ссылки на мнение ученых и др. Лучше приводить два аргумента в пользу каждого тезиса: один аргумент кажется неубедительным, три аргумента могут «перегрузить» изложение, выполненное в жанре, ориентированном на краткость и образность.

Основная часть строится на основе аналитической работы, и ее задача заключается в сборе в систему основных, наиболее

важных понятий, которые раскрывают поставленный вопрос. В данном случае приведенные понятия и теории могут служить аргументами, доказывающими правильность утверждений студента. Необходимо проиллюстрировать аргументы спомощью как традиционных, так и современных примеров. Там, где это необходимо, в качестве аналитического инструмента можно использовать графики, диаграммы и таблицы. В процессе построения эссе необходимо помнить, что один параграф должен содержать только одно утверждение и соответствующее доказательство, подкрепленное графическими иллюстративным материалом. В конце работы над эссе обязательно следует сделать заключение или дать ответ на поставленный вопрос. В заключении суммируются основные идеи, подводятся итог рассуждений и, возможно, предлагается направление дальнейших рассуждений. При этом необходимо избегать повторения и перефразирования мыслей, уже приведенных в основной части эссе. Заключение должно быть представлено в виде вывода или оценочного суждения, которое оставляет поле для дальнейшей дискуссии. Таким образом, эссе приобретает кольцевую структуру. Количество тезисов и аргументов зависит от темы, избранного плана, логики развития мысли:

Указания по выполнению ИНТЕЛЛЕКТ-КАРТЫ по межэтническому конфликту.

Необходимо собрать информацию и внимательно изучить материалы по одному из межэтнических конфликтов. Не рекомендуется брать для рассмотрения затяжные крупномасштабные конфликты, т.к. они растянуты по времени и в пространстве и каждый из этапов требует самостоятельного изучения. При анализе границ конфликта описывается конкретное место локализации внутри страны (адм-терр. единица, либо несколько регионов), его соотношение с внешними границами, иногда конфликты могут охватывать территории двух или нескольких государств. Что касается временных

границ, то нужно учитывать, что иногда межэтнические конфликты происходят в несколько этапов, необходимо указать точную дату. Относительно второго параметра, т.е. описания самой конфликтной ситуации, здесь необходимо выявить непосредственно те этнические группы, которые были задействованы в конфликте, в частности этнополитическое движение, партию, объединение, его лидеров, те силы, которые их поддерживали, включая внешних игроков. Третий параметр должен раскрывать контексты конфликта: социальные, внутриполитический и международно-политический. Под

окружающей социальной средой имеется ввиду сложившаяся этносоциальная стратификация в обществе, если она стала фоном для конфликта, ведь зачастую такие конфликты происходят на фоне социального неустойчивости, кризиса, увеличения безработицы.

Затем анализируется внутриполитический контекст - учет сложившихся моделей этнической политики (политической организации и мобилизации этничности). При анализе международно-политического контекста необходимо дать оценку проявлению

этнополитики на транснациональном уровне – политике этнического ирредентизма, этнодиаспорной политике, деятельности транснациональных этнических организаций (пр-р сионистские организации до образования Израиля, китайские триады в

Юго-Восточной Азии, итальянская мафия в США). Данный параметр подразумевает анализ также вмешательства внешних акторов во внутриполитический этнический конфликт - мотивы, субъекты, формы и последствия вмешательства. Основным акцентом в анализе

конфликта делается на выяснении истинных причин конфликта, при этом необходимо уметь различать повод и причину. При этом вы должны задаться следующими вопросами: 1) какие спорные вопросы возникли из-за распределения экономических, социальных и политических ресурсов?; 2) существует ли дискриминация в действующем механизме распределения ресурсов?; 3) каковы исторические корни этих разногласий? И последний параметр призван дать характеристику отношениям конфликтующих сторон,

какой они носили характер? Отношения сторон можно разделить на три типа преобладающего межгруппового восприятия: эссенциалистское – восприятие друг друга как тотальной угрозы. Сам конфликт воспринимается как имеющий нулевую сумму (т.е. в терминах абсолютной победы или поражения); прагматическое – может сохраняться острый

конфликт интересов, но есть возможность компромисса (по вопросам, не затрагивающим жизненно важных интересов); реципрокное (т.е.

формирующееся на основе взаимности) – группы стремятся к согласованию интересов через посредничество государства. Можете применить данную

классификацию или дать свою характеристику. Результаты данного анализа оформляются в виде интеллект-карты.

Указания по выполнению ИНТЕЛЛЕКТ-КАРТЫ по модели этнополитики.

При выполнении необходимо учитывать следующие критерии оценки:

- Соответствие и освещенность основных требований к презентации
- Наличие и характер использованных источников
- Использование основных понятий и категорий
- Аргументированность ответов (ссылки на труды известных ученых – этнополитологов, этносоциологов, упоминание авторов при использовании цитат, наличие фактологической доказательной базы)
- Использование графических организаторов (диаграмм, таблиц, гистограмм, схем), иллюстративного материала.

Приложение 1.

ШКАЛЫ ОЦЕНИВАНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

1. ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ КОЛЛОКВИУМОВ (устный опрос)

№	Критерии оценки	Баллы в %
1	Умение аргументированно представить свою позицию	0-20
2	Рассуждения по прочитанным источникам	0-20
3	Готовность теоретически осмыслить проблему	0-20
4	Способность приводить примеры из практики	0-20
5	Умение критически переосмысливать теоретические подходы	0-20
	<b>Всего баллов</b>	<b>Сумма баллов</b>

2. ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ МОЗГОВОГО ШТУРМА

№	Критерии оценки	Баллы в %
1	Умение аргументированно представить свою позицию	0-20
2	Открытость позиции\готовность участвовать	0-10
3	Уважение мнения одногруппников	0-10
4	Умение агрегировать и артикулировать мнение группы	0-30
5	Способность приводить примеры из практики	0-20
6	Оригинальность ответов	0-10
	<b>Всего баллов</b>	<b>Сумма баллов</b>

ШКАЛЫ ОЦЕНИВАНИЯ РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ

3. ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ СРАВНИТЕЛЬНОЙ ТАБЛИЦЫ

<b>№</b>	<b>Критерии оценки</b>	<b>Баллы в %</b>
1	Умение грамотно изложить материал	0-15
2	Умение четко видеть основные характеристики объектов	0-20
3	Умение четко формулировать мысли	0-15
4	Умение кратко и доступно изложить материал	0-15
5	Выделение основных критериев сравнения (не менее 5 критериев)	0-20
6	Четкость выводов и обобщений	0-15
	<b>Всего баллов</b>	<b>Сумма баллов</b>

#### 4. ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ СЕМИНАРОВ КРУГЛЫХ СТОЛОВ

<b>№</b>	<b>КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ</b>	<b>БАЛЛЫ в %</b>
1	Предварительная подготовленность	0-10
2	Аргументированность рассуждений	0-10
3	Оперирование практическими примерами	0-10
4	Логичность выводов	0-10
5	Ораторское мастерство и убедительность	0-10
6	Уважение мнения участников	0-5
	<b>Всего баллов</b>	<b>Сумма баллов</b>

#### 5. ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РАБОТЫ В МАЛЫХ ГРУППАХ

<b>№</b>	<b>Критерии оценки</b>	<b>Баллы в %</b>
1	Умение аргументированно представить свою позицию	0-20
2	Уважение мнения одноклассников	0-20

3	Навыки участия в дебатах	0-20
4	Способность приводить примеры из практики	0-10
5	Умение агрегировать и артикулировать позицию группы	0-10
6	Стремление найти решение проблемы	0-10
7	Ответы на перекрестные вопросы	0-10
	<b>Всего баллов</b>	<b>Сумма баллов</b>

### 6. ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ СРАВНИТЕЛЬНОГО ЭССЕ

№	Наименование критериев	Баллы в %
1	Выбор методологии сравнения	0-5
2	Обоснованность и оправданность выдвигаемых тезисов	0-20
3	Использование литературы последних 5-ти лет	0-20
4	Обоснованность и аргументированность выводов	0-20
5	Логичность изложения	0-10
6	Грамотность изложения	0-10
7	Своевременная сдача работы	0-10
8	Наличие таблиц, диаграмм, схем	0-5
	<b>Всего баллов</b>	<b>Сумма баллов</b>

### 7. ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ ТЕСТИРОВАНИЯ

№	Критерии оценки	Баллы в %
1	Умение быстро и правильно ответить на вопросы	0-25
2	Умение логически мыслить	0-25
3	Умение аргументировать выбранный вариант	0-25

4	Умение проследить логику вопросов	0-25
	<b>Всего баллов</b>	<b>Сумма баллов</b>

#### **ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ УСТНОГО ОПРОСА ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ (УРОВЕНЬ– «ЗНАТЬ»)**

При оценке устных ответов на проверку уровня обученности ЗНАТЬ учитываются следующие критерии:

1. Знание основных теоретико-методологических вопросов сравнительной политологии.
2. Обоснованное использование при ответе понятийно-категориального аппарата сравнительной политологии.
3. Умение установить причинно-следственные связи политических и исторических процессов, а также резюмировать ключевые тенденции и тренды современного мира.
4. Умение приводить практические примеры из политической жизни.

*Отметкой (16-20 баллов)* оценивается логичный и последовательный ответ, который показывает знание студентом основных концепций и методов сравнительной политологии. Знание принципов проведения кросс-национального сравнения, выбор стратегии сравнения, принципы системного анализа, структурного-функционализма, теории рационального выбора, проведение кейс-стади, обзорных исследований. Приведение примеров из политической практики и умение их критически осмысливать. Приведение количественных и качественных критериев проведения сравнительного анализа.

*Отметкой (10-15 баллов)* оценивается логичный и последовательный ответ, который показывает знание студентом основных концепций и методов сравнительной политологии. Знание принципов проведения кросс-национального сравнения, выбор стратегии сравнения, принципы системного анализа, структурного-функционализма, теории рационального выбора, проведение кейс-стади, обзорных исследований. Приведение примеров из политической практики и умение их критически осмысливать. Приведение количественных и качественных критериев проведения сравнительного анализа. При этом допускаются неточности в дефинициях и использовании примеров.

*Отметкой (5-9 баллов)* оценивается логичный и последовательный ответ, который показывает знание студентом основных концепций и методов сравнительной политологии. Знание принципов проведения кросс-национального сравнения, выбор стратегии сравнения, принципы системного анализа, структурного-функционализма, теории рационального выбора, проведение кейс-стади, обзорных исследований. Приведение примеров из политической практики и умение их критически осмысливать. Приведение количественных и качественных критериев проведения сравнительного

анализа. При этом допускаются неточности в дефинициях и использовании примеров, допускаются не соответствие теоретических концепций и приводимых примеров.

*Отметкой (0-4 баллов)* оценивается логичный и последовательный ответ, который показывает знание студентом основных концепций и методов сравнительной политологии. Знание принципов проведения кросс-национального сравнения, выбор стратегии сравнения, принципы системного анализа, структурного-функционализма, теории рационального выбора, проведение кейс-стади, обзорных исследований. Приведение примеров из политической практики и умение их критически осмысливать. Приведение количественных и качественных критериев проведения сравнительного анализа. При этом допускаются неточности и не знание дефиниций и использование примеров, допускаются не соответствие теоретических концепций и приводимых примеров.

## ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ

(промежуточный контроль – «УМЕТЬ И ВЛАДЕТЬ»)

При оценке ответов на проверку уровня обученности УМЕТЬ и ВЛАДЕТЬ учитываются следующие критерии:

*Отметкой (8-10 баллов)* оценивается умение студента продемонстрировать на конкретном примере полученные навыки, с освещением теоретических подходов в политической науке для решения поставленной задачи, а также обоснованием выбранного способа решения.

*Отметкой (4-7 баллов)* оценивается умение студента продемонстрировать на конкретном примере полученные навыки, с освещением теоретических подходов в политической науке для решения поставленной задачи, а также обоснованием выбранного способа решения. При этом допускается, что студент совершает ошибки при обосновании выбранного способа решения задачи.

*Отметкой (1-3 баллов)* оценивается умение студента продемонстрировать на конкретном примере полученные навыки, с обоснованием выбранного способа решения. При этом допускаются серьезные неточности в использовании конкретного метода для проведения сравнительного анализа и незнание методов сравнительной политологии.

*Отметкой (0-баллов)* оценивается умение студента продемонстрировать на конкретном примере полученные навыки, с обоснованием выбранного способа решения. При этом допускаются полное незнание в использовании конкретного метода для сравнительного анализа и основ сравнительной политологии.